

ISTITUTO COMPRESIVO ROSAI

SCUOLA DELL'INFANZIA MARCONI

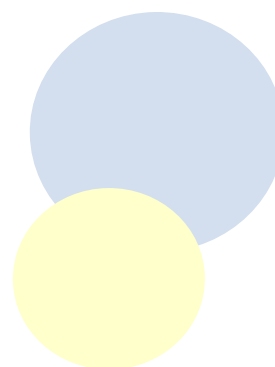
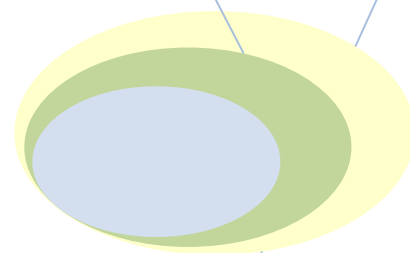
SCUOLA PRIMARIA MARCONI

SCUOLA SEC. 1° GRADO ROSAI

Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico

2013-2014



Premessa

Il piano dell'offerta formativa (P.O.F.) è il documento con il quale ogni scuola dichiara la propria identità, offrendo alle famiglie degli alunni uno strumento di conoscenza dell'intero Istituto. Esso è inoltre il mezzo e il luogo in cui si armonizzano gli interventi didattici, educativi e organizzativi della scuola, in accordo con i principi sanciti dalla Costituzione italiana e con le Indicazioni nazionali emanate dal MIUR.

Il piano dell'offerta formativa è elaborato dal **Collegio dei docenti** per ciò che attiene agli aspetti didattici, educativi e formativi; è poi sottoposto per la sua approvazione al **Consiglio di Istituto** che ne valuta la coerenza con le scelte gestionali e finanziarie fatte proprie dal programma annuale. Al termine di ogni anno scolastico, il P.O.F. viene sottoposto a verifica e valutazione. In tal modo la scuola si interroga e riflette sulle sue scelte al fine di migliorarsi e rispondere in modo sempre più adeguato alle esigenze formative del territorio.

Orbene, proprio in questa ottica nonché al fine di conformarsi sempre più al quadro normativo esistente, il Collegio Docenti – al termine dello scorso anno scolastico e prima dell'avvio dell'attuale – ha assunto una serie di delibere che imprimono al P.O.F. dell'a.s. 2013/14 le seguenti **novità**, rispetto al precedente:

- per quanto attiene alle **strategie inclusive**, ovvero all'insieme delle azioni ritenute necessarie per garantire la piena integrazione di tutti gli studenti, sono stati approvati il **PIANO DI INCLUSIONE** (all. 1) e il **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA** (all. 2) che costituiscono parte integrante del presente documento e la cui funzione è quella di armonizzare e dare coerenza a tutti gli interventi posti in essere all'interno della scuola nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- per quanto attiene alla **didattica**, è stato individuato il **CONTENUTO DELLA ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC** nello studio dell'evoluzione dei diritti dell'uomo, secondo declinazioni adatte all'età degli alunni dei tre ordini di scuola, così come previsto nella C.M. n. 316/87;
- per quanto riguarda la **progettualità** dell'Istituto, l'adesione al **PROGETTO COMENIUS** (partenariato e assistentato) e la istituzione del **LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO** si pongono nell'ottica della definizione di un curriculum verticale in due settori fondamentali per lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti, quali l'ambito scientifico-matematico e quello linguistico. Inoltre, in quanto basata su criteri di merito, la selezione dei partecipanti alle mobilità Comenius – negli Stati sede degli Istituti partner, ovvero: Polonia, Spagna, Belgio, Grecia e Turchia – consente di attuare la valorizzazione delle eccellenze, cui solitamente vengono destinate risorse e interventi residuali.

In definitiva, il traguardo della **inclusione di tutti gli alunni** – affinché a ciascuno di essi sia garantito il pieno ed effettivo diritto allo studio, premessa indispensabile per quello “sviluppo della persona umana” che la Costituzione individua quale obiettivo imprescindibile dell'azione dei pubblici poteri – è perseguito nel rispetto di ogni diversità. Il che porta a non trascurare, ma anzi a progettare e favorire interventi rivolti a **valorizzare le eccellenze**.

ANALISI DEL CONTESTO SCOLASTICO SOCIO-TERRITORIALE

L'Istituto comprensivo Rosai è sorto il 1° settembre 2011 per effetto dell'accorpamento della scuola secondaria di 1° grado "Ottone Rosai" con la scuola primaria "Guglielmo Marconi", proveniente dall'ex circolo didattico n°6 di Firenze. Contestualmente, la scuola secondaria di 1° grado "Piero Calamandrei", succursale della scuola Rosai fino al 31 agosto 2011, è entrata a far parte dell'Istituto comprensivo Calamandrei, insieme alle scuole dell'infanzia e primarie dell'ex circolo didattico n°7 di Firenze.

Dal 1° settembre 2012, inoltre, l'Istituto comprensivo Rosai ha acquisito la scuola dell'infanzia Marconi.

La sede dell'Istituto, situata nella scuola secondaria di 1° grado, si trova in Via dell'Arcovata n°4/6, nella zona di Rifredi, vecchio quartiere operaio nato intorno alle Officine Galileo ed oggi zona semicentrale e commerciale con tessuto produttivo eterogeneo.

Le scuole dell'infanzia e primaria "Marconi" sono ubicate all'interno dello stesso plesso, nella zona di Piazza Leopoldo. Alla prima si accede da Via Zobi, alla seconda da Via Mayer. Questa zona è caratterizzata da una popolazione appartenente ad una fascia sociale media con la presenza di numerosi studi professionali.

Come in molte altre zone di Firenze, tra la popolazione residente intorno alle scuole si registra la crescita costante del numero delle famiglie straniere, di etnie diverse, con il conseguente inserimento dei figli nelle nostre scuole. L'appartenenza di detti alunni ad etnie diverse impone la necessità di ricercare approcci differenziati e rende ancora più cogente l'esigenza di realizzare una **didattica inclusiva**. Una rete di istituzioni pubbliche e private, tra cui la **Provincia di Firenze** con il finanziamento del Progetto organico di Istituto, il **Comune di Firenze** e il **Quartiere 5**, con il finanziamento del Progetto Intercultura, oltre all'**associazionismo** e al **volontariato**, che garantiscono laboratori pomeridiani per alunni stranieri, costituiscono le risorse esterne che offrono validi contributi alle attività formative e didattiche dell'Istituto comprensivo.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO IN NUMERI

(dati riferiti al 15 gennaio 2014)

	SCUOLA DELL'INFANZIA MARCONI	SCUOLA PRIMARIA MARCONI	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ROSAI
DOCENTI	15	38	32
ALUNNI	153	410	334
CLASSI	6	16	14

- Esistono inoltre **20 UNITÀ DI PERSONALE ATA** costituite da n° 14 collaboratori scolastici e n° 5 assistenti amministrativi, più un Direttore dei servizi generali ed amministrativi.
- Da ottobre 2012 è in servizio presso l'Istituto una **BIBLIOTECARIA**, che presta la sua attività sia presso la **biblioteca della scuola secondaria Rosai** sia presso la **biblioteca della scuola primaria Marconi**.

GLI EDIFICI SCOLASTICI E LE LORO CARATTERISTICHE

L'edificio scolastico che ospita la **scuola media ROSAI** è di recente costruzione. È stato inaugurato nel settembre del 2007 e risulta composto da una parte ristrutturata, costituita dalle vecchie stalle di sosta del bestiame, e da un'area di nuova costruzione formata da due edifici paralleli (uno parallelo alla ferrovia e uno parallelo a via dell'Arcovata) collegati da un lungo corridoio vetrato. Tutte le aule sono dotate di PC con connessione Internet e sei classi sono provviste di LIM (Lavagne Interattive Multimediali).

Nell'edificio scolastico sono presenti le seguenti aule speciali:

- ✂ **DUE LABORATORI DI INFORMATICA CON COLLEGAMENTO INTERNET**
- ✂ **BIBLIOTECA**
- ✂ **AULA DI MUSICA**
- ✂ **AULA MAGNA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI TEATRO, CON VIDEOPROIETTORE**
- ✂ **AULA DI TECNOLOGIA**
- ✂ **AULA PER ATTIVITÀ ARTISTICHE**
- ✂ **AULA DI SCIENZE**
- ✂ **PALESTRA E SPAZI ANNESSI**
- ✂ **SALA MENSA**

Di fronte all'edificio che ospita la palestra, è stato di recente ristrutturato un ulteriore fabbricato appartenente agli ex macelli, che ospita un auditorium a tutt'oggi non consegnato all'Istituto.

L'edificio scolastico che ospita la scuola primaria e la scuola dell'infanzia **MARCONI** è stato costruito intorno agli anni Settanta, ma è stato completamente ristrutturato nel 2004. Si sviluppa su due piani e due ali parallele, oltre un piano terreno interamente in uso alla scuola dell'infanzia.

Nei piani riservati alla **scuola primaria** sono presenti le seguenti aule speciali:

- ✂ **AULA DI INFORMATICA CON COLLEGAMENTO INTERNET**
- ✂ **BIBLIOTECA**
- ✂ **AULA TEATRO**
- ✂ **AULE MULTIFUNZIONALI (UNA PER PIANO)**
- ✂ **AULA VIDEO**
- ✂ **PALESTRA E SPAZI ANNESSI**
- ✂ **GIARDINO CON AREA GIOCO ATTREZZATA**

Al piano terreno, oltre le sei aule riservate alle rispettive sezioni della **scuola dell'infanzia**, sono ubicati i seguenti spazi:

- ✂ **UNA STANZA RIUNIONI**
- ✂ **QUATTRO LABORATORI**
- ✂ **UN SALONE PER ATTIVITÀ PSICOMOTORIE**
- ✂ **GIARDINO CON AREA GIOCHI ATTREZZATA**

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa RAFFAELLA BRIANI

1^a COLLABORATRICE Prof.ssa ROSA D'ETTORIS

2^a COLLABORATRICE Scuola Primaria Marconi Ins. MYRIAM CAPPELLI

REFERENTE Scuola dell'infanzia Marconi Ins. BARBARA GRANITI

DIRETTORE S.G.A. Sig.ra MARIA ANNUNZIATA POLISTENA

Ricoprono incarichi di responsabilità nell'a.s. 2013/2014

Effettuare le sostituzioni dei docenti assenti	DOCENTI INFANZIA	DOCENTI PRIMARIA	DOCENTI SECONDARIA
	<i>Barbara Graniti Anna Beoni</i>	<i>Myriam Cappelli Elena Banti</i>	<i>Rosa D'Ettoris Tiziano Checcucci</i>

Le funzioni strumentali

FUNZIONI STRUMENTALI		DOCENTI INFANZIA	DOCENTI PRIMARIA	DOCENTI SECONDARIA
1.	Interventi e servizi per il recupero del disagio scolastico e dell'handicap		<i>Tania Magini</i>	<i>Silvia Billi</i>
2.	Gestione e coordinamento dei laboratori musicali			<i>Michela Battini Beatrice Giolli</i>
3.	Intercultura e integrazione scolastica per gli alunni stranieri		<i>Elena Banti</i>	<i>Griselda Ciclista</i>
4.	Continuità e orientamento	<i>Franca Biagini</i>	<i>Eleonora Di Florio</i>	<i>Alessandra Pais</i>
5.	Laboratorio del sapere scientifico			<i>Mirella Cottone</i>

I referenti

REFERENTI	DOCENTI INFANZIA	DOCENTI PRIMARIA	DOCENTI SECONDARIA
Comenius			<i>Griselda Ciclista (assistentato), Ornella Agostini (partenariato)</i>
Sicurezza	<i>Rosaria Emma</i>	<i>Anna Paola Coppi</i>	<i>De Liberato, D'Ettoris, Lo Giudice</i>
Attività sportive		<i>Fabrizia Bigiotti</i>	<i>Tiziano Checcucci</i>
Registro elettronico			<i>Mirella Cottone</i>

Le commissioni di lavoro

COMMISSIONI	DOCENTI INFANZIA	DOCENTI PRIMARIA	DOCENTI SECONDARIA
Orario		<i>Cappelli, Coppi, Barberi, Rigacci</i>	<i>Brunetti, Checcucci</i>
POF	<i>Beoni, Goretti</i>	<i>Polli L., Ricci</i>	<i>Battini, Facchini</i>
Accoglienza	<i>Biagini</i>	<i>Cuccia, Focaracci</i>	<i>De Liberato, Pais</i>
Comenius		<i>Azzalini, Mangiavacchi</i>	<i>Agostini A., Cottone, Filosi</i>
Laboratorio del Sapere scientifico	<i>Mancarella, Ricci R., Spocci</i>	<i>Barberi, Giustri, Migali, Nocita</i>	<i>De Marco, D'Ettoris</i>

Servizio Prevenzione e Protezione sulla sicurezza dei locali scolastici

SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
SQUADRA PRIMO SOCCORSO	<i>Aquino, Goretti, Marcucci</i>	<i>Carifi, Coppi, Ricci L.</i>	<i>Agostini A., Maiolino, Pais, Volpi</i>
SQUADRA ANTINCENDIO	<i>Beoni, Favro, Graniti</i>	<i>Carifi, Coppi, Magini, Mangiavacchi, Polli L.</i>	<i>De Liberato, D'Ettoris, Lo Giudice,</i>

Docenti coordinatori di classe

Coordinatori classi prime	Coordinatori classi seconde	Coordinatori classi terze
1A prof.ssa COTTONE	2A prof.ssa AGOSTINI O.	3A prof.ssa CAFFIERI
1B prof.ssa BRUNETTI	2B prof.ssa PAIS	3B prof.ssa CROCE
1C prof.ssa CAPECCHI	2C prof.ssa PETRONE	3C prof.ssa LO GIUDICE
1D prof.ssa AQUINO		3D prof.ssa CICLISTA
1E prof.ssa DE LIBERATO		3E prof.ssa MASTROMARCO
		3F prof.ssa VACIRCA

Rappresentanze Sindacali Unitarie (RSU)

In rappresentanza del personale docente e ATA, indicano assemblee sindacali e procedono alla stipula del Contratto integrativo di istituto insieme al Dirigente scolastico

SIGLA SINDACALE CGIL	<i>prof.ssa Mirella Cottone</i>
SIGLA SINDACALE CGIL	<i>prof.ssa Alessandra Pais</i>
SIGLA SINDACALE UNICOBAS	<i>Sig. Giampaolo Carifi</i>

LE FINALITÀ EDUCATIVE

Le finalità educative dell'Istituto si ispirano ai principi costituzionali, secondo cui "tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali" (art. 3, c. 1, Cost.).

Muovendo da queste basi, l'azione didattico-educativa è finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni nel pieno rispetto delle caratteristiche individuali, valorizzando l'identità di ognuno, connessa alle differenze di genere, etniche, religiose e culturali, e perseguendo il successo formativo di tutti.

La scuola è la prima delle agenzie formative che, in applicazione dell'art. 3, c. 2, Cost. può intervenire concretamente per "rimuovere gli ostacoli di ordine economico-sociale che, limitando di fatto la libertà ed uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana".

Pertanto l'Istituto opera per favorire, in ogni alunno, una migliore conoscenza di sé e per potenziarne l'autostima, affinché ciascuno possa avviarsi allo sviluppo di una personalità armonica e completa, che ne faccia il cittadino responsabile e consapevole del domani.

Inoltre l'Istituto fa propri i principi indicati nella Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, impegnandosi a garantire:

- l'eguaglianza dei diritti dei suoi utenti, realizzando quelle condizioni che fanno della scuola un luogo con funzioni formative piuttosto che selettive, anche attraverso specifici interventi previsti nel presente P.O.F. e in sede di programmazione, così da sviluppare, nel modo più armonioso e personalizzato, le potenzialità di ogni bambino;
- l'accoglienza e l'integrazione degli alunni e dei loro genitori, con particolare impegno verso i nuovi ingressi e verso gli alunni diversamente abili o in situazione di disagio;
- l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

Il **PIANO DI INCLUSIONE** (all. 1) documenta in modo completo ed esaustivo quali sono le azioni e gli interventi messi in campo dall'Istituto per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Si segnalano in particolare:

- **PROGETTI DI ACCOGLIENZA E PRIMA ALFABETIZZAZIONE** degli alunni stranieri neo arrivati, in collaborazione con il Centro Gandhi;
- **CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI** dell'Istituto sui bisogni educativi speciali e sull'insegnamento dell'italiano L2;
- **PROGETTI** volti all'inclusione di tutti gli studenti, **IN RETE** con altre scuole limitrofe (progetto UGUADI);
- **SPORTELLO DI AIUTO E CONSULENZA**, affidato alla Dr.ssa Francesca Marchese, psicologa dell'Associazione "Progetto Cucciolo Onlus", attiva nel Quartiere 5;
- **PROGETTI SULLA GESTIONE DELLE EMOZIONI**, affidati alla stessa Dr.ssa Francesca Marchese nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Lo stesso **PARTENARIATO COMENIUS 2013-2015, dal significativo titolo "Europe: a rainbow of cultures"**, ha ad oggetto l'integrazione multiculturale all'interno dell'Unione Europea.

A novembre 2013 infine, il Collegio Docenti ha dato la propria adesione al **PROGETTO INTERCULTURA, finanziato dal Quartiere 5 e affidato ad operatori qualificati della Cooperativa Co&So**. Il progetto, rivolto alle classi prime della scuola secondaria Rosai, intende sviluppare i concetti base dell'interculturalità, quali la conoscenza e la fiducia in se stessi e negli altri, il dialogo e l'ascolto.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Conoscere il proprio passato per prendere coscienza della propria identità personale ed avviarsi nella lettura del presente nei suoi diversi aspetti;
- Possedere strumenti di comunicazione atti a decodificare la realtà in generale;
- Avere a disposizione strumenti per potere superare l'insuccesso formativo;
- Possedere valori comportamentali di cooperazione, solidarietà umana, rispetto della diversità;
- Possedere capacità di riflessione per effettuare scelte in contesti diversi;
- Acquisire conoscenze e competenze indispensabili a garantire un'equilibrata crescita socio-emotiva, cognitiva e culturale.

L'OFFERTA FORMATIVA



La scuola dell'infanzia MARCONI

La scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema scolastico, concorre a promuovere la formazione integrale dei bambini da tre a sei anni. Le finalità educativo-didattiche derivano dalla visione del bambino come soggetto attivo impegnato a rapportarsi con la realtà.

La scuola dell'infanzia si pone come obiettivi:

- ✎ Maturazione dell'identità
- ✎ Conquista dell'autonomia
- ✎ Sviluppo delle competenze
- ✎ Vivere le prime esperienze di cittadinanza

La scuola dell'infanzia intraprende il suo percorso formativo con esperienze molteplici che seguono l'evoluzione e le esigenze del bambino, articolandosi così in una serie di proposte suscettibili di modificazioni e variazioni continue.

Le **sei sezioni** sono **eterogenee**. Questo consente:

- ai bambini di conseguire la maturazione dell'identità personale e l'autonomia attraverso l'esempio e la vicinanza dei compagni più grandi;
- lo scambio, l'interazione e la collaborazione tra bambini di età diverse, rendendo la classe una vera comunità educativa.

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (dal lunedì al venerdì)

ORA	ATTIVITÀ
8:30 – 9:00	Ingresso
12:20 – 12:30	USCITA ANTIMERIDIANA
13:45 – 14:00	Prima uscita pomeridiana
16:00 – 16:30	SECONDA USCITA POMERIDIANA

La scuola dell'infanzia Marconi, all'inizio dell'anno scolastico, per facilitare l'inserimento dei bambini nella realtà scolastica, ha attuato il progetto accoglienza con le seguenti modalità.

Progetto accoglienza

11 – 12 – 13 settembre 2013

Ore 8,30 – 12,30

Dal 16 settembre al 20 settembre 2013

Ore 8,30 – 12,30 (senza mensa)

Bambini di 3 anni

Ore 8,30 – 13,30

Bambini di 4 e 5 anni (con servizio mensa)

Dal 23 settembre al 27 settembre 2013

Ore 8,30 – 13,30 con servizio mensa

Tutti i bambini

Dal 30 settembre 2013

ORARIO COMPLETO

Ore 8,30 – 16,30

La scuola primaria MARCONI

La scuola primaria “*mira all’acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. [...] Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.*” (D.M. 31 luglio 2007). A tal fine la scuola primaria favorisce, in continuità con la scuola dell’infanzia e la successiva scuola secondaria di primo grado:



il *saper essere* come rafforzamento dell’identità;



il *saper capire* come costruzione della conoscenza;



il *saper fare* come potenziamento delle abilità;



il *saper riflettere* come sviluppo del pensiero critico.

La scuola primaria attua il suo percorso formativo attraverso attività educative e didattiche afferenti i piani di studio delle diverse discipline la cui unitarietà è garantita a vari livelli dalla collegialità degli insegnanti. La programmazione delle attività didattiche e i criteri per la valutazione degli alunni vengono concordati periodicamente in sede di interclasse docenti.

Piani di studio

Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune come, per esempio, l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività (art.4, c. 2, DPR 275/99).

In considerazione dell'esperienza fino qui maturata sono state individuate la soglia minima e la soglia massima di ore settimanali da dedicare a ciascuna disciplina:

DISCIPLINE	Soglia minima	Soglia massima
Italiano	6	7
Inglese	1	3
Storia	2	2
Geografia	1	2
Matematica	5	6
Scienze	1	2
Tecnologia	1	1
Musica	1	2
Arte e Immagine	2	2
Scienze motorie e sportive	1	2
Religione cattolica/Attività Alternativa	2	2

Durante le ore di contemporaneità con l'insegnate di religione cattolica, i docenti si dedicano all'insegnamento delle attività alternative o seguono lo studio individuale.

Per quanto riguarda le ore di cosiddetta ex-compresenza, secondo le indicazioni ministeriali e in attuazione della regolamentazione in materia di BES, esse verranno utilizzate per progetti di approfondimento/recupero soprattutto in italiano e matematica, qualora non sia necessario sostituire colleghi assenti.

Altre attività didattico-educative

Queste attività si integrano trasversalmente nella programmazione delle diverse discipline e riguardano: l'educazione interculturale e gli interventi finalizzati all'inserimento di alunni stranieri e all'integrazione degli alunni diversamente abili, l'educazione alla salute, l'educazione stradale, l'educazione ambientale. Esse si realizzano attraverso laboratori di lettura e/o progetti/esperienze a carattere teatrale-rappresentativo o ludico-espressivo che concorrono all'efficace acquisizione degli obiettivi di apprendimento curricolari.

La scuola secondaria di 1° grado ROSAI

La scuola secondaria di 1° grado continua ad accompagnare il percorso di crescita dell'alunno iniziato nella scuola dell'infanzia e proseguito nella scuola primaria e si caratterizza per essere *formativa* ed *orientativa*:

- **FORMATIVA** perché finalizzata allo sviluppo in ogni allievo delle competenze linguistiche, logiche, operative, creative, motorie ed al raggiungimento di un adeguato ed autonomo metodo di lavoro;
- **ORIENTATIVA** in quanto si prefigge di sviluppare in ogni allievo la migliore conoscenza della propria personalità, delle personali potenzialità ed attitudini in funzione di una consapevole scelta della scuola successiva.

Quest'ordine di scuola affronta i problemi cognitivi ed educativi dei preadolescenti, con la loro carica di curiosità, di desiderio di autonomia, di ricerca di figure adulte di riferimento, di amicizie fra pari autentiche e significative.

In questa età l'apprendimento, che dovrebbe consolidarsi in reti concettuali e competenze disciplinari, è strettamente connesso alle emozioni, alle relazioni con i docenti e con i compagni. I ragazzi imparano e amano la scuola se scatta qualche "passione".

La scuola secondaria Rosai ha maturato esperienza educativa e didattica grazie alla relativa stabilità del suo corpo docente e alla conoscenza approfondita del territorio e delle sue dinamiche.

L'offerta formativa della scuola secondaria è articolata in 30 ore settimanali ripartite tra le varie discipline secondo il modello seguente:

DISCIPLINE	ORE PER SETTIMANA
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Tecnologia	2
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1
Approfondimento discipline letterarie	1

Le attività didattiche si susseguono per **tutte le classi** dal **lunedì al venerdì** secondo la seguente scansione oraria:

ORA	ATTIVITÀ
8:00 – 8:05	INGRESSO ALUNNI
8:05 – 9:00	Prima lezione
9:00 – 9:55	Seconda lezione
9:55-10:05	1° INTERVALLO
10:05 – 11:00	Terza lezione
11:00 – 11:55	Quarta lezione
11:55 – 12:05	2° INTERVALLO
12:05 – 13:00	Quinta lezione
13:00 – 14:00	Sesta lezione
14:00	USCITA ALUNNI

I PROGETTI CHE ARRICCHISCONO L'OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio Docenti ha deliberato i progetti che si va di seguito ad elencare, stabilendo che l'Istituto, in coerenza con quanto esposto a proposito delle finalità educative dello stesso, debba perseguire nell'ordine l'intento di:

- **RECUPERARE LO SVANTAGGIO E IL DISAGIO SCOLASTICO** (attraverso sportello e recupero, l'alfabetizzazione degli studenti stranieri, l'assistenza agli alunni con bisogni educativi speciali) e di **VALORIZZARE LE ECCELLENZE**;
- **GARANTIRE LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO** riferiti alle singole aree disciplinari (area umanistica, area lingue straniere, area dell'educazione musicale, area scientifica, area artistica e tecnologica);
- **ATTUARE PROGETTI INTERDISCIPLINARI** e che interessano settori diversi (verticali).

Il Collegio ha altresì deliberato l'inserimento nel POF di quei **progetti a costo zero che abbiano una rilevante finalità educativa** e di **quelli che vedano una compartecipazione finanziaria** da parte di altri Enti e organismi pubblici e/o privati.

LE OFFERTE ESTESE A TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO

PROGETTI FINANZIATI E/O ORGANIZZATI DA ENTI, ISTITUZIONI O ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO	
PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO	È un progetto, finanziato dalla Regione Toscana, che prevede una serie di interventi rivolti al miglioramento della qualità della didattica nelle materie scientifiche attraverso attività di formazione-ricerca dei docenti dei tre ordini di scuola
ASSISTENTATO COMENIUS	È un progetto, finanziato dall'Unione europea, che prevede l'intervento nei tre ordini di scuola di un giovane docente dell'Unione, a supporto dei docenti curricolari: nella scuola dell'infanzia per progetti volti a garantire la continuità con la scuola primaria; nella scuola primaria per progetti volti alla continuità con la scuola secondaria; nella scuola secondaria per progetti sviluppati dai docenti della seconda lingua comunitaria
MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI	È un progetto, finanziato dall'USR Toscana, che prevede interventi di ricerca-azione rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola, in rete con altri tre Istituti comprensivi del Comune (Oltrarno, Compagni-Carducci, Milani) e in partnership con due istituti superiori, in vista della piena attuazione delle Indicazioni nazionali del 2012
LE CHIAVI DELLA CITTÀ	È un progetto che raccoglie esperienze molteplici e significative collegate a eventi culturali ed educativi offerti dal Comune
TUTTI INSIEME	È un progetto, che prevede musicoterapia o altra attività che favorisca l'inclusione e il pieno inserimento nell'ambiente scolastico di tutti i bambini, soprattutto se diversamente abili

PROGETTI POMERIDIANI FACOLTATIVI

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
CORSI DI STRUMENTO MUSICALE E DI ORCHESTRA	Corsi per l'apprendimento di uno strumento musicale con personale specializzato, interno ed esterno. Corsi di chitarra classica, chitarra elettrica, basso elettrico, violino, pianoforte, ottoni, violoncello, tastiera, flauto traverso, clarinetto, sassofono, batteria, tecnica vocale, orchestra. Lezioni settimanali di un'ora con due alunni e corsi collettivi di orchestra. Si svolge per tutto l'anno scolastico ed è suddiviso in moduli di 9 lezioni ciascuno. Il progetto è esteso anche alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria Marconi

PROGETTI CON PERSONALE ESTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
SPORTELLO DI ASCOLTO E CONSULENZA	Lo sportello settimanale di ascolto e consulenza, curato dalla Dr.ssa Marchese dell'Associazione <i>Il Giardino segreto</i> nell'ambito del Progetto Cucciolo ONLUS, è esteso ai genitori, ai docenti e agli studenti di tutto l'Istituto

LA SCUOLA DELL'INFANZIA MARCONI

PROGETTI CON PERSONALE INTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
CONTINUITÀ	Il progetto si propone di: creare occasioni di collaborazione e scambio professionale tra docenti di asili nido, scuola dell'infanzia e scuola primaria; potenziare la continuità educativa nel Comprensivo; stimolare la ricerca di un curriculum verticale basato su attività e progetti; stendere una griglia di competenze in entrata e in uscita, in modo da facilitare il passaggio dei bambini nei tre ordini di scuola
RECUPERO "NOI CON VOI" GIOCHIAMO CON LE PAROLE	Il progetto è finalizzato al recupero linguistico dei bambini in difficoltà, nonché a favorire la formulazione di frasi più complesse e a far comprendere il rapporto tra la parola e il suo significato in un contesto determinato

PROGETTI FINANZIATI E/O ORGANIZZATI DA ENTI, ISTITUZIONI O ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
PSICOMOTRICITÀ	Il progetto è proseguito anche per questo a.s. grazie al contributo finanziario del Comune di Firenze. Si propone di sviluppare nei bambini la conoscenza del corpo e delle sue caratteristiche
EDUCAZIONE MUSICALE	Il progetto prosegue anche per quest'anno, grazie al contributo finanziario del Comune di Firenze ed è inteso a: far emergere nei bambini la curiosità verso l'ambiente sonoro che li circonda e far loro vivere la musica come

	forma di espressione della propria cultura e delle proprie emozioni; trasmettere ai bambini le nozioni basilari della musica, del suono e delle sue proprietà, fornendo loro gli strumenti essenziali per un futuro sviluppo della loro musicalità; fornire ai bambini uno strumento in più per capire il mondo, per crescere e comunicare agli altri i propri sentimenti e le proprie esigenze
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LA SCUOLA PRIMARIA MARCONI

PROGETTI CON PERSONALE INTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
ACCOGLIENZA E INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI	Il progetto prevede: recupero a gruppi di livello con operatore specializzato in italiano L2 del centro alfabetizzazione Gandhi; recupero a gruppi di livello con insegnanti interni per il consolidamento delle abilità strumentali
RECUPERO NOI CON VOI	Il progetto è finalizzato all'acquisizione di maggiori competenze nelle abilità strumentali (italiano – matematica) da parte di alunni in difficoltà
CONTINUITÀ	Il progetto prevede incontri periodici tra docenti delle future classi prime e docenti della scuola dell'infanzia, nonché tra docenti delle classi quinte e insegnanti della scuola Rosai per organizzare laboratori con gruppi "misti"
VIAGGI DI ISTRUZIONE	Le gite potranno avere la durata di un giorno o di più giorni. I Consigli di classe avvanzeranno le proposte, motivando le ragioni didattiche, al Consiglio di istituto

PROGETTI CON PERSONALE ESTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
MUSICA	Il progetto, affidato ad esperti diversi nelle singole classi, si propone l'osservazione del vissuto sonoro/musicale dei bambini attraverso il movimento, l'utilizzo della voce in tutte le sue funzioni e modi espressivi
PSICOMOTRICITÀ	Il progetto si propone di sviluppare nei bambini la conoscenza del corpo e delle sue caratteristiche

PROGETTI CON PERSONALE ESTERNO GRATUITI

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
UGUADI "INSIEME SI PUÒ FARE"	Il progetto, finalizzato all'inclusione di tutti gli alunni, prevede il supporto degli operatori del "Laboratorio permanente per la pace" su tematiche di educazione interculturale, educazione allo stare bene insieme, educazione alle abilità per la vita
GIOCO-SPORT MINIBASKET	Il progetto, sviluppato in collaborazione con l'Associazione Laurenziana, ha lo scopo di avvicinare gli studenti al basket, migliorando le loro capacità psicomotorie
CINEFORUM	Il progetto prevede la proiezione di film "classici" con l'intento di educare i bambini ai sentimenti, attraverso il linguaggio cinematografico

ORIGAMI	Il progetto si propone di avvicinare i bambini all'arte degli origami, sviluppandone le abilità manuali
FAVOLE DAL CUORE	Il progetto prevede la lettura in classe di un testo, "Favole dal cuore 2", e la composizione di brevi racconti sulla sua falsariga da parte degli alunni, sotto la guida dell'autrice del volume
EDUCAZIONE ASTRONOMICA	Il progetto si propone di avvicinare i bambini alla conoscenza e allo studio dell'astronomia, sotto la guida di studiosi della materia

LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ROSAI

PROGETTI CON PERSONALE ESTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ	Il progetto, rivolto a tre classi terze della scuola secondaria di primo grado, è curato dalla psicologa, Dr.ssa Marchese, dell'Associazione <i>Il Giardino segreto</i> nell'ambito del Progetto Cucciolo ONLUS e si propone di insegnare agli studenti a gestire le relazioni interpersonali, mediante la comprensione delle proprie emozioni

PROGETTI CON PERSONALE INTERNO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
ITALBASE E ITALSTUDIO PER ALUNNI STRANIERI	Laboratorio di prima e seconda alfabetizzazione per alunni provenienti da Paesi esteri, in orario curricolare con operatori specializzati del Centro Gandhi. Attività di recupero con insegnanti della scuola per l'acquisizione di conoscenze nella lingua italiana e in matematica
RECUPERO DISCIPLINARE	Attività di recupero in ambito linguistico-letterario, da parte dei docenti di classe, per piccoli gruppi di alunni, segnalati dal Consiglio di classe. Le attività hanno luogo la mattina
PERFEZIONAMENTO NEL DISEGNO GEOMETRICO	Il progetto ha lo scopo di approfondire le tecniche del disegno geometrico, nell'ottico della continuità con le scuole secondarie di secondo grado
CONTINUITÀ	Il progetto ha lo scopo di favorire lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti della scuola Rosai e i docenti delle scuole primarie di provenienza dei nuovi alunni, per facilitare il passaggio dalle classi quinte alla prima media, e migliorarne così il successivo inserimento
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Il progetto ha come finalità l'arricchimento culturale, sia didattico che motorio. Alcune di queste attività prevedono la collaborazione con associazioni presenti nel territorio. All'interno del Centro Sportivo scolastico le attività sono: pallavolo, corsa campestre, atletica leggera, rugby ed altre. La scuola partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi
IMPARA L'ARTE ALLA SCOPERTA DELLA TUA CITTÀ	Percorsi di storia dell'arte nella città di Firenze, anche in connessione con il progetto "partenariato Comenius", nel cui ambito gli studenti devono approfondire la conoscenza delle tradizioni e della cultura fiorentine per parteciparle agli studenti degli altri Istituti partner
VIAGGI DI ISTRUZIONE	Le gite potranno avere la durata di un giorno o di più giorni. I Consigli di classe avvanzeranno le proposte, motivando le ragioni didattiche, al Consiglio di istituto

PROGETTI FINANZIATI E/O ORGANIZZATI DA ENTI, ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
PARTENARIATO COMENIUS	Il progetto, finanziato dall'Unione Europea, si propone di sviluppare la tematica della interculturalità (il titolo del Partenariato è "Europe: a rainbow of cultures"), insieme a sei istituti partner appartenenti a sei diversi Stati dell'Unione Europea (Italia, Belgio, Polonia, Turchia, Spagna, Grecia). Prevede, oltre alla produzione di un libro e di una rappresentazione teatrale, la mobilità di docenti e studenti delle classi seconde verso gli Istituti partner al fine di favorire l'integrazione europea e l'apprendimento delle lingue comunitarie
INTERCULTURA	Il progetto, finanziato dal Quartiere Cinque e rivolto alle classi prime, ha l'obiettivo, attraverso strumenti e percorsi tematici, di promuovere una riflessione sui temi dell'intercultura e della pace e migliorare le dinamiche relazionali tra ragazzi di culture diverse, all'interno della scuola e di riflesso sul territorio. Prevede interventi in aula di operatori esterni qualificati della Cooperativa Co&So
ALLA SCOPERTA DEL TERZOLLE	Progetto di educazione ambientale, finanziato dal Comune di Firenze ed affidato all'Associazione Symbiosis, rivolto a due classi prime
BEN-ESSERE A SCUOLA	Il progetto, organizzato e sviluppato da Villa Lorenzi ONLUS, è rivolto alle classi terze della scuola secondaria. Si propone di prevenire gli stili di vita a rischio di orientare gli studenti verso la scelta del successivo percorso scolastico o formativo. Prevede anche un incontro con i genitori di restituzione degli interventi svolti in aula
ORIENTAMENTO	Il progetto, organizzato dal Centro per l'impiego della Provincia di Firenze, prevede incontri informativi con i genitori e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria e uno sportello settimanale, nel mese di febbraio, per facilitare la scelta del successivo percorso formativo o scolastico

PROGETTI POMERIDIANI FACOLTATIVI

PROGETTO	DESCRIZIONE E FINALITÀ
CERTIFICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	Il progetto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica in inglese, francese, spagnolo. È rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria e prevede la partecipazione di esperti madrelingua
CONOSCERE IL LATINO	Laboratorio di potenziamento linguistico in orario aggiuntivo per alunni delle classi seconde e delle classi terze della scuola secondaria, anche propedeutico al proseguimento degli studi nei percorsi liceali
TEATRO	Le attività previste dal laboratorio comprendono: esercizi su voce e respiro; lavoro sul corpo nello spazio e nel ritmo; analisi dei testi, della parola scritta nelle varie forme e non solo in quelle prettamente teatrali; lavoro sulla narrazione personale, sui ricordi, sul bagaglio culturale e memoriale di ogni allievo; esercizi di improvvisazione; lavoro sulla messa in scena
GIOVEDÌ CULTURALI	Ciclo di incontri con cadenza bisettimanale, da novembre a febbraio, con esperti di varie discipline, dalla medicina al diritto, dalla paleografia all'architettura, finalizzato a far maturare negli alunni delle classi terze una scelta più consapevole

LA VALUTAZIONE

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione della intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare l'alunno pertanto significa non giudicarlo in modo definitivo, ma aiutarlo alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, allo sguardo critico sul mondo.

La valutazione contiene in sé un processo di misurazione che è attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo per orientare insegnanti, alunni e famiglie.

Le verifiche e le osservazioni sistematiche predisposte dagli insegnanti hanno la funzione di monitoraggio (controllo dei processi e verifica del percorso) e forniscono agli alunni gli strumenti per affrontare con serietà, consapevolezza e senso di responsabilità le prove successive.

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo di una scala valutativa che va dal QUATTRO al DIECI, modulata secondo la seguente griglia di riferimento che si allega al documento di valutazione:

GRIGLIA DI SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI INIZIALI
4	Evidenzia diffuse lacune nelle conoscenze, svolge in modo parziale i propri compiti; si esprime in modo stentato, con terminologia non appropriata	Discontinuità nel rispetto degli impegni; non svolge i compiti assegnati; non porta i materiali richiesti, si applica solo se sollecitato; tempi minimi di attenzione e concentrazione	I progressi sono inesistenti
5	Evidenzia lacune nella conoscenza degli argomenti proposti; svolge in modo parziale i propri compiti; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato	Svolge i compiti saltuariamente. Non sempre porta i materiali occorrenti, interviene ma in modo spesso non adeguato e pertinente	I progressi sono minimi ed evidenziano difficoltà nella comprensione e nella memorizzazione di situazioni e procedimenti
6	Conosce gli argomenti proposti negli aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte consentono una parziale autonomia in contesti noti. L'espressione è talvolta incerta e non sempre appropriata.	Rispetta gli impegni, svolge i compiti in modo frettoloso ma con regolarità, interviene correttamente se sollecitato dai docenti	Si rilevano progressi lievi
7	Dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Regolare nel rispetto degli impegni e nello svolgimento dei compiti, collabora con i compagni nel lavoro, interviene di solito in maniera adeguata e pertinente	Ha fatto progressi accettabili
8	Dimostra di possedere le competenze richieste dal compito, autonomia e capacità di trasferire in contesti noti e non le competenze acquisite. Il linguaggio è corretto ed appropriato.	Partecipa attivamente ed in maniera costante, mantiene un buon livello di attenzione e di concentrazione, interviene in maniera pertinente ed adeguata; collabora attivamente con i compagni	Ha fatto progressi evidenti e costanti
9/10	Dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, totale autonomia anche in contesti non noti. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. Si esprime in modo sicuro, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.	Partecipa in modo costante ed interviene in maniera originale e costruttiva; ha ottime capacità di concentrazione, è propositivo nei rapporti con i compagni, approfondisce ed elabora in modo personale	Ha fatto progressi rilevanti

NB: Gli standard minimi relativi agli obiettivi disciplinari vengono definiti nel piano di lavoro delle singole discipline.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con giudizio sintetico che tiene conto del grado di interesse e delle modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, mostrate dall'alunno.

Indicatori:

- Rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto delle regole
- Comportamento responsabile nei diversi contesti educativi
- Atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni
- Utilizzo corretto delle strutture e dei sussidi della scuola

GRIGLIA DI SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO NUMERICO	GIUDIZIO SINTETICO	CRITERI
5	NON SUFFICIENTE	<p style="text-align: center;">INSUFFICIENTE AUTOCONTROLLO</p> <p>Non rispetta le regole della comunità scolastica, entra in conflitto con i compagni e manca di rispetto ai docenti ed al personale scolastico.</p> <p>I rimproveri e le sanzioni disciplinari non hanno modificato il comportamento in maniera da renderlo sufficientemente controllato.</p>
6	SUFFICIENTE	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE AUTOCONTROLLO:</p> <p>Fatica a rispettare le regole della comunità scolastica; è vivace ma cerca di migliorare il suo comportamento se richiamato, con i compagni ha talvolta rapporti conflittuali</p>
7	BUONO	<p style="text-align: center;">ADEGUATO AUTOCONTROLLO:</p> <p>Di solito tiene un comportamento controllato con i compagni e con gli adulti; in genere rispetta le regole della comunità scolastica</p>
8	DISTINTO	<p style="text-align: center;">BUON AUTOCONTROLLO:</p> <p>Ha un buon rapporto con i compagni e con i docenti, ha comportamenti corretti e rispetta le regole della comunità scolastica</p>
9 /10	OTTIMO	<p style="text-align: center;">OTTIMO AUTOCONTROLLO</p> <p>Educato, controllato, responsabile, rispetta le regole della comunità scolastica</p>

Nel processo di valutazione si stabiliscono dei momenti di sintesi e di puntualizzazione, come i colloqui interquadrimestrali, la consegna del documento di valutazione a fine quadrimestre e a fine dell'anno scolastico, in cui la stessa assume anche carattere di comunicazione ufficiale alle famiglie e di passaggio formale all'anno successivo. Tali momenti sono occasioni per rinsaldare un costruttivo rapporto tra scuola e famiglia e per sviluppare un dialogo approfondito sulle ragioni dell'educare e dell'istruire.

I SERVIZI

La **SCUOLA DELL'INFANZIA MARCONI** offre un servizio di **PRESCUOLA** a pagamento, dalle ore 7:30 alle ore 8:30, durante il quale gli alunni sono intrattenuti in attività ludico – ricreative da operatori della Associazione “Uisp”.

La **SCUOLA PRIMARIA MARCONI** offre un servizio di **PRESCUOLA** dalle ore 7:45 alle 8:25, durante il quale gli alunni sono intrattenuti in attività ludico – ricreative da operatori della cooperativa “Di Vittorio”.

La **SCUOLA SECONDARIA ROSAI** offre i servizi di

- **INTERSCUOLA:** a tutti gli alunni è data la possibilità di usufruire del servizio mensa offerto dal Comune e di partecipare ad attività ricreative nell'ora successiva a quella in cui terminano le lezioni, ovvero dalle ore 14:00 alle ore 15:00. Nella prima mezz'ora gli alunni pranzano; nella seconda mezz'ora sono intrattenuti in attività ludiche da operatori della Cooperativa “Il Cenacolo”;
- **DOPOSCUOLA:** a tutti gli alunni è offerta la possibilità di frequentare il doposcuola, gestito dall'Associazione “Il Cerchio”. Detta attività si svolge il lunedì e il giovedì dalle ore 15 alle ore 17 e consiste in attività di aiuto e sostegno allo studio da parte di operatori qualificati.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per attivare una forte collaborazione tra scuola e famiglia sono programmate le seguenti iniziative:

- Colloqui individuali sulla base di quanto previsto dal Regolamento di Istituto;
- Colloqui generali pomeridiani, in base al calendario approvato dal Collegio docenti di settore prima dell'avvio dell'anno scolastico;
- Consigli di classe con i genitori rappresentanti nella scuola secondaria di 1° grado Rosai, secondo il calendario approvato dal Collegio docenti di settore prima dell'avvio dell'anno scolastico;
- Consigli di interclasse e di intersezione con i genitori rappresentanti nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia Marconi, secondo il calendario approvato dai rispettivi Collegi docenti di settore prima dell'avvio dell'anno scolastico;
- Gestione del quaderno scuola-famiglia e del libretto delle giustificazioni nella scuola secondaria di 1° grado Rosai;
- Lettere individuali di convocazione dopo aver evidenziato i problemi nei Consigli di classe;
- Colloqui con il Dirigente scolastico negli orari di ricevimento pubblicati all'inizio dell'anno scolastico.

IL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

I diritti e doveri sanciti hanno come unico e comune fine delle parti, la realizzazione di un'efficace formazione degli studenti. I genitori hanno il compito e la responsabilità naturale e giuridica di curare l'educazione dei figli e di vigilare sui loro comportamenti. Tale compito precede ed affianca l'opera della scuola, che, mediante l'istruzione, contribuisce allo sviluppo della personalità degli studenti e alla loro formazione morale e civica, culturale e professionale.

Lo studente partecipa al processo educativo che si svolge nell'ambito della comunità scolastica, onde rendersi consapevole e responsabile delle azioni e delle scelte che compie. Il patto è dunque uno strumento finalizzato a saldare intenti che naturalmente convergono verso un unico fine: potenziare l'efficacia dell'attività educativa e formativa dei giovani studenti. Per tali ragioni vengono di seguito puntualizzati gli impegni che ciascuna delle parti assume e i diritti che vengono riconosciuti e riaffermati.

LA SCUOLA SI IMPEGNA:

- a realizzare i curricoli e le scelte progettuali metodologiche e didattiche indicate nel Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.)
- a favorire il successo scolastico anche con attività di recupero delle insufficienze e di potenziamento delle competenze
- a supportare l'alunno nelle scelte scolastiche
- a informare e coinvolgere gli stessi studenti circa le decisioni che li riguardano
- a rispettare la riservatezza dello studente e della famiglia
- a comunicare alle famiglie le notizie relative alla crescita didattica ed educativa dello studente; a informare i genitori di situazioni particolari relative a comportamenti non corretti che, oltre a non essere rispettosi delle regole del vivere comune, possono essere anche ostacolo al processo educativo e di apprendimento
- a procedere periodicamente alle attività di verifica e valutazione motivando e comunicando i risultati, anche in forma più immediata e diretta rispetto a quelle previste e istituzionalizzate
- a recepire, ove compatibili con l'organizzazione della scuola e dell'attività didattica, i suggerimenti circa il miglioramento dei servizi, nel rispetto dei limiti imposti dalla legge, da regolamenti e dalle risorse
- a osservare il principio generale di trasparenza dell'attività amministrativa nei termini e modi previsti dalle disposizioni normative e regolamentari, in particolare riguardo ai giudizi finali espressi nei confronti degli studenti.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA:

- a fare oggetto di conoscenza e di riflessione gli atti che regolano la vita della scuola (regolamento d'istituto), l'attività formativa (Piano dell'offerta formativa) e i comportamenti degli studenti ("Statuto delle studentesse e degli studenti")
- a partecipare a riunioni, assemblee e colloqui promossi dalla scuola
- a controllare periodicamente il libretto personale dello studente, firmando per presa visione le comunicazioni scuola – famiglia riguardante situazioni e fatti dello studente
- a giustificare i ritardi e le assenze nei tempi e modi previsti dal regolamento d'istituto poiché assiduità e regolarità della presenza a scuola sono fondamentale condizione per il successo formativo
- a collaborare con la scuola mediante un opportuno dialogo e approfondimento delle circostanze dei fatti di natura disciplinare, per fare emergere le finalità formative che il procedimento e le sanzioni disciplinari perseguono col fine di rafforzare il senso di responsabilità dello studente
- a collaborare con la scuola affinché lo studente rispetti le regole e partecipi attivamente e responsabilmente alla vita scolastica.

LO STUDENTE SI IMPEGNA:

- a mantenere nella scuola un abbigliamento decoroso e comportamenti corretti rispettosi dell'ambiente e delle persone
- a essere sempre provvisto del libretto personale e di consegnarlo alla famiglia in relazione alle comunicazioni inviate dalla scuola
- ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza anche nel caso di attività promosse dalla scuola comprese le visite guidate e i viaggi di istruzione
- ad utilizzare correttamente dispositivi, macchine, attrezzature messe a disposizione dalla scuola per attività didattiche o per esercitazioni pratiche
- A svolgere il lavoro richiesto, a scuola e a casa, con cura ed impegno
- a prendere atto e riflettere sui comportamenti scorretti e sulla natura e sul significato dei provvedimenti disciplinari contenuti nel regolamento di disciplina
- a riconoscere che chi procura ad altri ed anche alla scuola un ingiusto danno è tenuto a risarcirlo.

Le parti garantiscono il rispetto degli impegni assunti con la sottoscrizione di questo documento per saldare intenti e propositi volti ad un comune fine.

Il patto avrà validità per tutta la durata dell'iscrizione e frequenza a scuola dello studente, salvo nuova sottoscrizione in ipotesi di modifica e/o integrazione del testo, operate secondo le modalità previste dal Regolamento di istituto.

L'alunno.....Il Dirigente scolastico.....

I genitori.....Il docente coordinatore del Consiglio di classe.....

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo Rosai, oltre ad avere rapporti di collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni del territorio, con cui progetta e realizza parte dell'ampliamento della propria offerta formativa (basti pensare allo sportello di aiuto e consulenza, ai progetti "Uguadi-Insieme di può fare", "Ben-essere a scuola", "Orientamento", "Intercultura" e "Alla scoperta del Terzolle"), fa parte delle seguenti reti di scuole:

- la rete "**FIRENZE POLO NORD**", costituita dagli istituti comprensivi dell'area nord di Firenze e dei comuni limitrofi (Calenzano, Campi Bisenzio e Sesto Fiorentino);
- la **RE.MU.TO.**, la Rete Musica Toscana, che riunisce e coinvolge nelle sue attività ben 130 scuole di ogni ordine e grado con l'obiettivo di promuovere l'educazione musicale;
- la **BI.SCO.FI.**, la rete delle Biblioteche scolastiche fiorentine, finalizzata alla implementazione delle biblioteche scolastiche e al loro pieno inserimento nelle attività curricolari;
- la **RETE DI SCUOLE E AGENZIE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI FIRENZE**, deputata all'organizzazione di corsi di formazione sulla sicurezza per lavoratori, dirigenti e figure sensibili nella scuola.

RAPPORTI DI COLLABORAZIONE E PARTNERSHIP

- L'Istituto comprensivo Rosai ha stipulato una convenzione con **l'Università degli Studi di Firenze** per lo svolgimento presso lo stesso di tirocinii curricolari e non curricolari da parte di studenti universitari.
- L'Istituto comprensivo Rosai collabora con **l'ISIS Galilei di Firenze** per lo svolgimento di tirocini presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria da parte di studenti del Liceo delle scienze umane.
- L'Istituto comprensivo Rosai fa parte del **partenariato multilaterale COMENIUS** "Europe: a rainbow of cultures" 2013-2015, insieme agli Istituti:
 - DOA Saint Louis - Liege - BELGIO
 - IES ANTONIO DE NEBRIJA - Zalamea De La Serena (Badajoz) - SPAGNA
 - Ist. Comp. Mazzini - Castelfidardo (Ancona) - ITALIA
 - Zespół Szkol Samorządowych Gimnazjum Publiczne im. Jana Pawła II - Rejowiec Fabryczny - POLONIA
 - Ayvacık 21 Eylül İlkokulu - Canakkale - TURCHIA
 - Liceo - Filiates - GRECIA

ORARI DI APERTURA DELLA SEGRETERIA

La segreteria didattica e amministrativa dell'Istituto Comprensivo ROSAI è ubicata presso la sede dell'omonima scuola secondaria di 1° grado, in via dell'Arcovata n° 4/6 a Firenze.

Durante l'anno scolastico 2013/2014 la **segreteria** è aperta al pubblico anche presso la scuola Marconi nei seguenti **orari**:

Lunedì (Rosai)	Ore 8:00-9:00; 12:30-13:30
Martedì (Rosai) (Marconi)	Ore 8:00-9:00; 15:00-17:00 Ore 8:00-10:00
Mercoledì (Rosai)	Ore 8:00-9:00; 12:30-13:30
Giovedì (Rosai) (Marconi)	Ore 8:00-9:00; 15:00-17:00 Ore 8:00-10:00
Venerdì (Rosai)	Ore 8:00-9:00; 12:30-13:30

Per la indicazione dei compiti affidati al DSGA e a ciascuno dei cinque assistenti amministrativi si rinvia al piano annuale delle attività del personale ATA a.s. 2013/14.

Il **Dirigente scolastico** riceve presso la sede il lunedì dalle ore 11:30 alle ore 13:30 e presso la scuola Marconi il mercoledì dalle ore 10:30 alle ore 12:30.

Contatti utili:

- Telefono: 055368903
- Fax: 055362415
- e-m@il: fiic85600r@istruzione.it
- Pec: fiic85600r@pec.istruzione.it
- sito web: <http://www.comprensivorosai.it>